

Lehrplan Berufliches Gymnasium

2. Fremdsprache Französisch

Dieser Lehrplan für das Berufliche Gymnasium tritt

für die Klassenstufe 11	am 1. August 2006
für die Jahrgangsstufe 12	am 1. August 2007
für die Jahrgangsstufe 13	am 1. August 2008

in Kraft.

Impressum

Die Lehrpläne wurden erstellt durch Lehrerinnen und Lehrer der beruflichen Gymnasien in Zusammenarbeit mit dem
Sächsischen Staatsinstitut für Bildung und Schulentwicklung
- Comenius-Institut -
Dresdner Straße 78c
01445 Radebeul
www.comenius-institut.de

Herausgeber:
Sächsisches Staatsministerium für Kultus
Carolaplatz 1
01097 Dresden
www.sachsen-macht-schule.de

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Teil Grundlagen	
Aufbau und Verbindlichkeit der Lehrpläne	4
Ziele und Aufgaben des Beruflichen Gymnasiums	8
Fächerverbindender Unterricht	12
Lernen lernen	13
Teil Fachlehrplan 2. Fremdsprache Französisch	
Ziele und Aufgaben des Faches 2. Fremdsprache Französisch	14
Neu beginnende Fremdsprache	17
Übersicht über die Lernbereiche und Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter	17
Klassenstufe 11	18
Jahrgangsstufen 12/13 – Grundkurs	23
Fortgeführte Fremdsprache	30
Übersicht über die Lernbereiche und Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter	30
Klassenstufe 11	31
Jahrgangsstufen 12/13 – Grundkurs	38

Teil Grundlagen

Aufbau und Verbindlichkeit der Lehrpläne

Grundstruktur	<p>Im Teil Grundlagen enthält der Lehrplan Ziele und Aufgaben des Beruflichen Gymnasiums, verbindliche Aussagen zum fächerverbindenden Unterricht sowie zur Entwicklung von Lernkompetenz.</p> <p>Im fachspezifischen Teil werden für das Fach die allgemeinen fachlichen Ziele ausgewiesen, die für eine Klassen- bzw. Jahrgangsstufe oder für mehrere Jahrgangsstufen als spezielle fachliche Ziele differenziert beschrieben sind und dabei die Prozess- und Ergebnisorientierung sowie die Progression des schulischen Lernens ausweisen.</p>				
Lernbereiche, Zeitrichtwerte	<p>In der Klassenstufe 11 und der Jahrgangsstufe 12 sind Lernbereiche mit Pflichtcharakter im Umfang von 26 Wochen verbindlich festgeschrieben, in der Jahrgangsstufe 13 sind 22 Wochen verbindlich festgelegt. Zusätzlich müssen in jeder Klassen- bzw. Jahrgangsstufe Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter im Umfang von zwei Wochen bearbeitet werden.</p> <p>Entscheidungen über eine zweckmäßige zeitliche Reihenfolge der Lernbereiche innerhalb einer Klassen- oder Jahrgangsstufe bzw. zu Schwerpunkten innerhalb eines Lernbereiches liegen in der Verantwortung des Lehrers. Zeitrichtwerte können, soweit das Erreichen der Ziele gewährleistet ist, variiert werden.</p>				
tabellarische Darstellung der Lernbereiche	<p>Die Gestaltung der Lernbereiche erfolgt in tabellarischer Darstellungsweise.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; border-bottom: 1px solid black;">Bezeichnung des Lernbereiches</th> <th style="text-align: left; border-bottom: 1px solid black;">Zeitrichtwert</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">Lernziele und Lerninhalte</td> <td style="padding: 5px;">Bemerkungen</td> </tr> </tbody> </table>	Bezeichnung des Lernbereiches	Zeitrichtwert	Lernziele und Lerninhalte	Bemerkungen
Bezeichnung des Lernbereiches	Zeitrichtwert				
Lernziele und Lerninhalte	Bemerkungen				
Verbindlichkeit der Lernziele und Lerninhalte	<p>Lernziele und Lerninhalte sind verbindlich. Sie kennzeichnen grundlegende Anforderungen in den Bereichen Wissenserwerb, Kompetenzentwicklung und Werteorientierung.</p> <p>Im Sinne der Vergleichbarkeit von Lernprozessen erfolgt die Beschreibung der Lernziele in der Regel unter Verwendung einheitlicher Begriffe. Diese verdeutlichen bei zunehmendem Umfang und steigender Komplexität der Lernanforderungen didaktische Schwerpunktsetzungen für die unterrichtliche Erarbeitung der Lerninhalte.</p>				
Bemerkungen	<p>Bemerkungen haben Empfehlungscharakter. Gegenstand der Bemerkungen sind inhaltliche Erläuterungen, Hinweise auf geeignete Lehr- und Lernmethoden und Beispiele für Möglichkeiten einer differenzierten Förderung der Schüler. Sie umfassen Bezüge zu Lernzielen und Lerninhalten des gleichen Faches, zu anderen Fächern und zu den überfachlichen Bildungs- und Erziehungszielen des Beruflichen Gymnasiums.</p>				
Verweisdarstellungen	<p>Verweise auf Lernbereiche des gleichen Faches und anderer Fächer sowie auf überfachliche Ziele werden mit Hilfe folgender grafischer Elemente veranschaulicht:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Kl. 11. LB 2 Verweis auf Lernbereich des gleichen Faches → DE, Gk 12, LB 2 Verweis auf Klassen- bzw. Jahrgangsstufe, Lernbereich eines anderen Faches ⇒ Lernkompetenz Verweise auf ein überfachliches Bildungs- und Erziehungsziel des Beruflichen Gymnasiums (s. Ziele und Aufgaben des Beruflichen Gymnasiums) 				

Beschreibung der Lernziele

Begriffe

Begegnung mit einem Gegenstandsbereich/Wirklichkeitsbereich oder mit Lern- und Arbeitstechniken oder Fachmethoden als **grundlegende Orientierung**, ohne tiefere Reflexion

Einblick gewinnen

über **Kenntnisse und Erfahrungen** zu Sachverhalten und Zusammenhängen, zu Lern- und Arbeitstechniken oder Fachmethoden sowie zu typischen Anwendungsmustern **aus einem begrenzten Gebiet im gelerten Kontext** verfügen

Kennen

Kenntnisse und Erfahrungen zu Sachverhalten und Zusammenhängen, im Umgang mit Lern- und Arbeitstechniken oder Fachmethoden **in vergleichbaren Kontexten** verwenden

Übertragen

Handlungs- und Verfahrensweisen routinemäßig gebrauchen

Beherrschen

Kenntnisse und Erfahrungen zu Sachverhalten und Zusammenhängen, im Umgang mit Lern- und Arbeitstechniken oder Fachmethoden durch Abstraktion und Transfer **in unbekanntem Kontexten** verwenden

Anwenden

begründete Sach- und/oder Werturteile entwickeln und darstellen, **Sach- und/oder Wertvorstellungen** in Toleranz gegenüber anderen annehmen oder ablehnen, vertreten, kritisch reflektieren und ggf. revidieren

**Beurteilen/
Sich positionieren**

Handlungen/Aufgaben auf der Grundlage von Wissen zu komplexen Sachverhalten und Zusammenhängen, Lern- und Arbeitstechniken, geeigneten Fachmethoden sowie begründeten Sach- und/oder Werturteilen **selbstständig planen, durchführen, kontrollieren** sowie **zu neuen Deutungen und Folgerungen** gelangen

**Gestalten/
Problemlösen**

In den Lehrplänen des Beruflichen Gymnasiums werden folgende Abkürzungen verwendet:

Abkürzungen	MS	Mittelschule
	FS	Fremdsprache
	Kl.	Klassenstufe
	LB	Lernbereich
	LBW	Lernbereich mit Wahlpflichtcharakter
	Gk	Grundkurs
	Lk	Leistungskurs
	Ustd.	Unterrichtsstunden
	AT/BIO	Agrartechnik mit Biologie
	BIO	Biologie
	CH	Chemie
	DE	Deutsch
	EN	Englisch
	EL/CH	Ernährungslehre mit Chemie
	ETH	Ethik
	FR	Französisch
	GE/GK	Geschichte/Gemeinschaftskunde
	INF	Informatik
	IS	Informatiksysteme
	IV	Informationsverarbeitung
	KU	Kunst
	LIT	Literatur
	MA	Mathematik
	MU	Musik
	PH	Physik
	POL	Polnisch
	RE/e	Evangelische Religion

RE/k	Katholische Religion
RU	Russisch
BT, DVT, ET, MBT	Technik mit den Schwerpunkten Bautechnik, Datenverarbeitungstechnik, Elektrotechnik, Maschinenbautechnik
SPA	Spanisch
SPO	Sport
TSC	Tschechisch
VBWL/RW	Volks- und Betriebswirtschaftslehre mit Rechnungswesen
WGEO	Wirtschaftsgeographie
W/R	Wirtschaftslehre/Recht
GK	Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung (Mittelschule)
2. FS	Zweite Fremdsprache (Mittelschule)

Die Bezeichnungen Schüler und Lehrer werden im Lehrplan allgemein für Schülerinnen und Schüler bzw. Lehrerinnen und Lehrer gebraucht.

Schüler, Lehrer

Ziele und Aufgaben des Beruflichen Gymnasiums

Bildungs- und Erziehungsauftrag

Das Berufliche Gymnasium ist eine eigenständige Schulart. Es baut auf einem mittleren Schulabschluss auf und führt nach zentralen Prüfungen zur allgemeinen Hochschulreife. Der Abiturient verfügt über die für ein Hochschulstudium notwendige Studierfähigkeit. Die Entwicklung und Stärkung der Persönlichkeit sowie die Möglichkeit zur Gestaltung des eigenen Lebens in sozialer Verantwortung und die Befähigung zur Mitwirkung in der demokratischen Gesellschaft gehören zum Auftrag des Beruflichen Gymnasiums.

Den individuellen Fähigkeiten und Neigungen der Schüler wird unter anderem durch die Möglichkeit zur eigenen Schwerpunktsetzung entsprochen. Die Schüler entscheiden sich für eine Fachrichtung und damit für das zweite Leistungsfach. Sie treffen die Wahl des ersten Leistungsfachs und können unterschiedliche allgemein bildende und fachrichtungsbezogene Wahlpflicht- und Wahlkurse belegen.

Bildungs- und Erziehungsziele

Vertiefte Allgemeinbildung, Wissenschaftspropädeutik, allgemeine Studierfähigkeit und fachrichtungsspezifische Berufsorientierung sind Ziele des Beruflichen Gymnasiums.

Das Berufliche Gymnasium bereitet junge Menschen darauf vor, selbstbestimmt zu leben, sich selbst zu verwirklichen und in sozialer Verantwortung zu handeln. Im Bildungs- und Erziehungsprozess des Beruflichen Gymnasiums sind

der Erwerb intelligenten und anwendungsfähigen Wissens,
die Entwicklung von Lern-, Methoden- und Sozialkompetenz und
die Werteorientierung

zu verknüpfen.

Ausgehend vom mittleren Schulabschluss werden überfachliche Ziele formuliert, die in allen Fächern zu realisieren sind.

Die Schüler eignen sich systematisch intelligentes Wissen an, das von ihnen in unterschiedlichen Zusammenhängen genutzt und zunehmend selbstständig angewendet werden kann. *[Wissen]*

Sie erwerben berufsfeldbezogenes Wissen und vertiefen wissenschaftspropädeutische Denkweisen und Arbeitsmethoden an Beispielen der arbeitsweltnahen Bezugswissenschaft. *[Berufsorientierung]*

Sie erweitern ihr Wissen über die Gültigkeitsbedingungen spezifischer Erkenntnismethoden und lernen, dass Erkenntnisse von den eingesetzten Methoden abhängig sind. Dabei entwickeln sie ein differenziertes Weltverständnis. *[Methodenbewusstsein]*

Sie vertiefen ihr Wissen, um Informationen rationell zu gewinnen, effizient zu verarbeiten, kritisch zu bewerten sowie ziel- und adressatengerecht zu präsentieren. Sie sind zunehmend in der Lage, gewonnene Informationen einzuordnen und zu nutzen. *[Informationsbeschaffung und -verarbeitung]*

Sie erweitern und vertiefen ihre Kenntnisse über Medien, Mediengestaltungen und Medienwirkungen. Sie sind in der Lage, mediengeprägte Probleme zu erfassen, zu analysieren und ihre medienkritischen Reflexionen zu verstärken. *[Medienkompetenz]*

Die Schüler wenden selbstständig und zielorientiert Lernstrategien an, die selbstorganisiertes und selbstverantwortetes Lernen unterstützen und auf lebenslanges Lernen vorbereiten. *[Lernkompetenz]*

Sie vertiefen erworbene Problemlösestrategien und entwickeln das Vermögen weiter, planvoll zu beobachten, zu beschreiben, zu analysieren, zu ordnen und zu synthetisieren. Sie sind zunehmend in der Lage, problembezogen deduktiv oder induktiv vorzugehen, Hypothesen zu bilden sowie zu überprüfen und gewonnene Erkenntnisse auf einen anderen Sachverhalt zu übertragen. Sie lernen in Alternativen zu denken, Phantasie und Kreativität weiter zu entwickeln und Lösungen auf ihre Machbarkeit zu überprüfen. *[Problemlösestrategien]*

Sie entwickeln vertiefte Reflexions- und Diskursfähigkeit, um ihr Leben selbstbestimmt und verantwortlich zu führen. Sie lernen, Positionen, Lösungen und Lösungswege kritisch zu hinterfragen. Sie erwerben die Fähigkeit, differenziert Stellung zu beziehen und die eigene Meinung sachgerecht zu begründen. Sie eignen sich die Fähigkeit an, komplexe Sachverhalte unter Verwendung der entsprechenden Fachsprache sowohl mündlich als auch schriftlich logisch strukturiert und schlüssig darzulegen. *[Reflexions- und Diskursfähigkeit]*

Sie entwickeln die Fähigkeit weiter, effizient mit Zeit und Ressourcen umzugehen, indem sie Arbeitsabläufe zweckmäßig planen und gestalten sowie geistige und manuelle Operationen beherrschen. *[Arbeitsorganisation]*

Sie vertiefen die Fähigkeit zu interdisziplinärem Arbeiten, bereiten sich auf den Umgang mit vielschichtigen und vielgestaltigen Problemen und Themen vor und lernen, diese mehrperspektivisch zu betrachten. *[Interdisziplinarität, Mehrperspektivität]*

Sie entwickeln Kommunikations- und Teamfähigkeit weiter. Sie lernen, sich adressaten-, situations- und wirkungsbezogen zu verständigen und erfahren, dass Kooperation für die Problemlösung zweckdienlich ist. *[Kommunikationsfähigkeit]*

Die Schüler entwickeln die Fähigkeit zu Empathie und Perspektivwechsel weiter und sind bereit, sich für die Rechte und Bedürfnisse anderer einzusetzen. Sie setzen sich mit unterschiedlichen Positionen und Wertvorstellungen auseinander, um sowohl eigene Positionen einzunehmen als auch anderen gegenüber Toleranz zu entwickeln. *[Empathie und Perspektivwechsel]*

Sie entwickeln interkulturelle Kompetenz, um offen zu sein, sich mit anderen zu verständigen und angemessen zu handeln. *[Interkulturalität]*

Sie nehmen natürliche Lebensräume differenziert wahr, stärken ihr Interesse an der Natur und das Bewusstsein des verantwortungsvollen Umgangs mit ihr. *[Umweltbewusstsein]*

Die Schüler entwickeln ihre individuellen Wert- und Normvorstellungen auf der Basis der freiheitlich-demokratischen Grundordnung in Achtung vor dem Leben, dem Menschen und vor zukünftigen Generationen. *[Wertorientierung]*

Sie entwickeln eine persönliche Motivation für die Übernahme von Verantwortung in Schule und Gesellschaft. *[Verantwortungsbereitschaft]*

Der Bildungs- und Erziehungsprozess ist individuell und gesellschaftsbezogen zugleich. Das Berufliche Gymnasium als eine Schulart im Beruflichen Schulzentrum muss als sozialer Erfahrungsraum den Schülern Gelegenheit geben, den Anspruch auf Selbstständigkeit, Selbstverantwortung und Selbstbestimmung einzulösen und Mitverantwortung bei der gemeinsamen Gestaltung schulischer Prozesse zu tragen.

**Gestaltung des
Bildungs- und
Erziehungsprozesses**

Die Unterrichtsgestaltung wird von einer veränderten Schul- und Lernkultur geprägt. Der Lernende wird in seiner Individualität angenommen, indem seine Leistungsvoraussetzungen, seine Erfahrungen und seine speziellen Interessen und Neigungen berücksichtigt werden. Dazu ist ein Unterrichtsstil notwendig, der beim Schüler Neugier weckt, ihn zu Kreativität anregt und Selbsttätigkeit und Selbstverantwortung verlangt. Durch unterschiedliche Formen der Binnendifferenzierung wird fachliches und soziales Lernen optimal gefördert.

Der altersgemäße Unterricht im Beruflichen Gymnasium geht von der Selbsttätigkeit, den erweiterten Erfahrungen und dem wachsenden Abstraktionsvermögen der Schüler aus. Durch eine gezielte Auswahl geeigneter Methoden und Verfahren der Unterrichtsführung ist diesem Anspruch Rechnung zu tragen. Die Schüler des Beruflichen Gymnasiums werden zunehmend an der Unterrichtsgestaltung beteiligt und übernehmen für die zielgerichtete Planung und Realisierung von Lernprozessen Mitverantwortung. Das verlangt von allen Beteiligten Engagement, Gemeinschaftsgeist und Verständnis für andere Positionen.

In der Klassenstufe 11 (Einführungsphase) unterstützt die Schule durch entsprechende Angebote die Schüler bei der Suche nach ihren speziellen Stärken, die ebenso gefördert werden wie der Abbau von Schwächen. Bei der Unterrichtsgestaltung sind Methoden, Strategien und Techniken der Wissensaneignung zu vermitteln und den Schülern in Anwendungssituationen bewusst zu machen. Dadurch sollen die Schüler lernen, ihren Lernweg selbstbestimmt zu gestalten, Lernerfolge zu erzielen und Lernprozesse und -ergebnisse selbstständig und kritisch einzuschätzen.

Die Jahrgangsstufen 12 und 13 (Qualifikationsphase) sind durch das Kursystem nicht nur mit einer veränderten Organisationsform verbunden, sondern auch mit weiteren, die Selbstständigkeit der Schüler fördernden Arbeitsformen. Der systematische und zielgerichtete Einsatz von neuen und traditionellen Medien fördert das selbstgesteuerte, problemorientierte und kooperative Lernen. Unterricht bleibt zwar lehrergesteuert, doch im Mittelpunkt steht die Förderung von Eigenaktivität der jungen Erwachsenen bei der Gestaltung des Lernprozesses. Die Schüler lernen Problemlöseprozesse eigenständig zu organisieren sowie die Ergebnisse eines Arbeitsprozesses strukturiert und in angemessener Form zu präsentieren. Ausdruck dieser hohen Stufe der Selbstständigkeit kann u.a. die Anfertigung einer besonderen Lernleistung (BELL) sein.

Eine von Kooperation und gegenseitigem Verständnis geprägte Lernatmosphäre an der Schule, in der die Lehrer Vertrauen in die Leistungsfähigkeit ihrer Schüler haben, trägt nicht nur zur besseren Problemlösung im Unterricht bei, sondern fördert zugleich soziale Lernfähigkeit.

Unterricht am Beruflichen Gymnasium muss sich noch stärker um eine Sicht bemühen, die über das Einzelfach hinausgeht. Die Lebenswelt ist in ihrer Komplexität nur begrenzt aus der Perspektive des Einzelfaches zu erfassen. Fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen trägt dazu bei, andere Perspektiven einzunehmen, Bekanntes und Neuartiges in Beziehung zu setzen und nach möglichen gemeinsamen Lösungen zu suchen.

Im Beruflichen Gymnasium lernen und leben die Schüler gleichberechtigt miteinander. Der Schüler wird mit seinen individuellen Fähigkeiten, Eigenschaften, Wertvorstellungen und seinem Lebens- und Erfahrungshintergrund respektiert. In gleicher Weise respektiert er seine Mitschüler. Unterschiedliche Positionen bzw. Werturteile können geäußert und auf der Basis der demokratischen Grundordnung zur Diskussion gestellt werden.

Wesentliche Kriterien eines guten Schulklimas am Beruflichen Gymnasium sind Transparenz der Entscheidungen, Gerechtigkeit und Toleranz sowie Achtung und Verlässlichkeit im Umgang aller an Schule Beteiligten. Wichtige Partner sind die Eltern, die kontinuierlich den schulischen Erziehungsprozess begleiten und aktiv am Schulleben partizipieren sollen sowie nach Möglichkeit Ressourcen und Kompetenzen zur Verfügung stellen.

Die Schüler sollen dazu angeregt werden, sich über den Unterricht hinaus zu engagieren. Das in ein Berufliches Schulzentrum eingegliederte Berufliche Gymnasium bietet dazu genügend Betätigungsfelder, die von der Arbeit in den Mitwirkungsgremien bis hin zu kulturellen und gemeinschaftlichen Aufgaben reichen.

Die gezielte Nutzung der Kooperationsbeziehungen des Beruflichen Schulzentrums mit Ausbildungsbetrieben, überbetrieblichen Einrichtungen, Kammern und Verbänden sowie Universitäten und Hochschulen bietet die Möglichkeit, den Schülern des Beruflichen Gymnasiums einen Einblick in die berufliche Tätigkeit zu geben. Des Weiteren können auch besondere Lernorte entstehen, wenn Schüler nachbarschaftliche bzw. soziale Dienste leisten. Dadurch werden individuelles und soziales Engagement bzw. Verantwortung für sich selbst und für die Gemeinschaft verbunden.

Schulinterne Evaluation muss zu einem selbstverständlichen Bestandteil der Arbeitskultur der Schule werden. Für den untersuchten Bereich werden Planungen bestätigt, modifiziert oder verworfen. Die Evaluation unterstützt die Kommunikation und die Partizipation der Betroffenen bei der Gestaltung von Schule und Unterricht.

Jedes Berufliche Gymnasium ist aufgefordert, unter Einbeziehung aller am Schulleben Beteiligten ein gemeinsames Verständnis von guter Schule als konsensfähiger Vision aller Beteiligten zu erarbeiten. Dazu werden pädagogische Leitbilder der künftigen Schule entworfen und im Schulprogramm konkretisiert.

Fächerverbindender Unterricht

Während fachübergreifendes Arbeiten durchgängiges Unterrichtsprinzip ist, setzt fächerverbindender Unterricht ein Thema voraus, das von einzelnen Fächern nicht oder nur teilweise erfasst werden kann.

Das Thema wird unter Anwendung von Fragestellungen und Verfahrensweisen verschiedener Fächer bearbeitet. Bezugspunkte für die Themenfindung sind Perspektiven und thematische Bereiche. Perspektiven beinhalten Grundfragen und Grundkonstanten des menschlichen Lebens:

Perspektiven

Raum und Zeit
Sprache und Denken
Individualität und Sozialität
Natur und Kultur

thematische Bereiche

Die thematischen Bereiche umfassen:

Verkehr	Arbeit
Medien	Beruf
Kommunikation	Gesundheit
Kunst	Umwelt
Verhältnis der Generationen	Wirtschaft
Gerechtigkeit	Technik
Eine Welt	

Verbindlichkeit

Es ist Aufgabe jeder Schule, zur Realisierung des fächerverbindenden Unterrichts eine Konzeption zu entwickeln. Ausgangspunkt dafür können folgende Überlegungen sein:

1. Man geht von Vorstellungen zu einem Thema aus. Über die Einordnung in einen thematischen Bereich und eine Perspektive wird das konkrete Thema festgelegt.
2. Man geht von einem thematischen Bereich aus, ordnet ihn in eine Perspektive ein und leitet daraus das Thema ab.
3. Man entscheidet sich für eine Perspektive, wählt dann einen thematischen Bereich und kommt schließlich zum Thema.

Nach diesen Festlegungen werden Ziele, Inhalte und geeignete Organisationsformen bestimmt.

Dabei ist zu gewährleisten, dass jeder Schüler pro Schuljahr mindestens im Umfang von zwei Wochen fächerverbindend lernt.

Bei einer Zusammenarbeit von berufsbezogenen und allgemein bildenden Fächern ist eine Zuordnung zu einer Perspektive oder einem Themenbereich nicht zwingend erforderlich.

Lernen lernen

Die Entwicklung von Lernkompetenz zielt darauf, das Lernen zu lernen. Unter Lernkompetenz wird die Fähigkeit verstanden, selbstständig Lernvorgänge zu planen, zu strukturieren, zu überwachen, ggf. zu korrigieren und abschließend auszuwerten. Zur Lernkompetenz gehören als motivationale Komponente das eigene Interesse am Lernen und die Fähigkeit, das eigene Lernen zu steuern.

Lernkompetenz

Im Mittelpunkt der Entwicklung von Lernkompetenz stehen Lernstrategien. Diese umfassen:

Strategien

- Basisstrategien, welche vorrangig dem Erwerb, dem Verstehen, der Festigung, der Überprüfung und dem Abruf von Wissen dienen
- Regulationsstrategien, die zur Selbstreflexion und Selbststeuerung hinsichtlich des eigenen Lernprozesses befähigen
- Stützstrategien, die ein gutes Lernklima sowie die Entwicklung von Motivation und Konzentration fördern

Um diese genannten Strategien einsetzen zu können, müssen die Schüler konkrete Lern- und Arbeitstechniken erwerben. Diese sind:

Techniken

- Techniken der Beschaffung, Überprüfung, Verarbeitung und Aufbereitung von Informationen (z. B. Lese-, Schreib-, Mnemo-, Recherche-, Strukturierungs-, Visualisierungs- und Präsentationstechniken)
- Techniken der Arbeits-, Zeit- und Lernregulation (z. B. Arbeitsplatzgestaltung, Hausaufgabenmanagement, Arbeits- und Prüfungsvorbereitung, Selbstkontrolle)
- Motivations- und Konzentrationstechniken (z. B. Selbstmotivation, Entspannung, Prüfung und Stärkung des Konzentrationsvermögens)
- Kooperations- und Kommunikationstechniken (z. B. Gesprächstechniken, Arbeit in verschiedenen Sozialformen)

Ziel der Entwicklung von Lernkompetenz ist es, dass Schüler ihre eigenen Lernvoraussetzungen realistisch einschätzen können und in der Lage sind, individuell geeignete Techniken situationsgerecht zu nutzen.

Ziel

Schulen realisieren eigenverantwortlich die Lernkompetenzförderung. Die Lehrpläne bieten dazu Ansatzpunkte und Anregungen.

Verbindlichkeit

Für eine nachhaltige Wirksamkeit muss der Lernprozess selbst zum Unterrichtsgegenstand werden. Gebunden an Fachinhalte sollte ein Teil der Unterrichtszeit dem Lernen des Lernens gewidmet sein.

Teil Fachlehrplan 2. Fremdsprache Französisch

Ziele und Aufgaben des Faches 2. Fremdsprache Französisch

Beitrag zur allgemeinen Bildung

Fremdsprachenkenntnisse und soziokulturelles Wissen sind ein unverzichtbarer Bestandteil der allgemeinen Bildung junger Menschen im Kontext von internationaler Zusammenarbeit und Globalisierung. Um in der Zukunft im In- und Ausland einer Ausbildung oder einem Beruf nachgehen zu können, ist die Beherrschung von Fremdsprachen unabdingbar.

Die Schüler lernen im Fach Französisch eine der bedeutendsten Sprachen und Kulturen kennen. Das Französische war im Laufe der Jahrhunderte in Kultur und Philosophie weltweit vorbildwirkend und wird in internationalen Organisationen als eine der offiziellen Verhandlungssprachen genutzt. Die französische Sprache ist in vielen Ländern der Welt Mutter-, Amts- oder Verkehrssprache.

Im Prozess der zunehmenden Globalisierung ist entwickelte Kommunikationsfähigkeit von besonderer Bedeutung. Diese können die Schüler sowohl in ihrem privaten Umfeld als auch hinsichtlich einer größeren Flexibilität auf dem Arbeitsmarkt nutzen.

Das Fach Französisch fördert die interkulturelle Handlungsfähigkeit, indem es den Schülern Einblicke in die Kulturen und Lebensweisen im französischen Sprachraum vermittelt und sie für andere Lebensweisen und Wertvorstellungen sensibilisiert. Die Jugendlichen vertiefen ihre Allgemeinbildung und lernen, sich mit dem eigenen kulturspezifischen Hintergrund im Vergleich zu anderen auseinander zu setzen. Der Französischunterricht entwickelt die Fähigkeit der Schüler zur Toleranz und leistet einen wichtigen Beitrag zu ihrer Persönlichkeitsentwicklung.

Aufgrund des hohen Transferpotentials eröffnen Französischkenntnisse den Zugang zu weiteren romanischen Sprachen. Das Fach Französisch bildet Sprachbewusstsein heraus, baut die Medienkompetenz der Schüler aus und vermittelt Methoden sowie Lern- und Arbeitstechniken, um andere Sprachen leichter zu erlernen sowie die fremdsprachlichen Fähigkeiten für Studium und Beruf selbstständig zu erweitern und zu vertiefen. Damit leistet das Fach Französisch einen Beitrag zur Entwicklung der Studierfähigkeit.

allgemeine fachliche Ziele

Abgeleitet aus den Zielen und Aufgaben des Beruflichen Gymnasiums und dem Beitrag des Faches zur allgemeinen Bildung werden folgende allgemeine fachliche Ziele formuliert:

- Entwickeln einer differenzierten kommunikativen Handlungsfähigkeit
- Entwickeln der Fähigkeit zur Sprachreflexion
- Entwickeln der Fähigkeit zur Textreflexion
- Entwickeln interkultureller Handlungsfähigkeit
- Entwickeln der Fähigkeit zur Anwendung fachbezogener Lern- und Arbeitsmethoden

Das in der Sprachbeherrschung zu erreichende Niveau entspricht folgenden Stufen des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens:

Neu beginnende Fremdsprache		Fortgeführte Fremdsprache	
Kl. 11	A2	Kl. 11	B1
Gk 12/13	B1	Gk 12/13	B2

Der Lehrgang gliedert sich in die Einführungsphase (Klassenstufe 11) und in die Qualifikationsphase (Jahrgangsstufen 12 und 13).

Strukturierung

Die Klassenstufe 11 hat die Aufgabe, die Schüler auf die Anforderungen in der Qualifikationsphase der gymnasialen Oberstufe vorzubereiten sowie unterschiedliche Lernvoraussetzungen zu erkennen und auszugleichen.

Im Grundkurs werden die in Klassenstufe 11 erworbenen Kenntnisse vertieft und erweitert. Neben der Behandlung themenspezifischer und landeskundlich orientierter Texte werden auch literarische und fachrichtungsbezogene Inhalte bearbeitet

Der Lehrplan ist in systematische Lernbereiche gegliedert, welche mit den speziellen fachlichen Zielen der Klassenstufe 11 bzw. des Grundkurses eine Einheit bilden. Da die Ziele und Inhalte der einzelnen Lernbereiche nicht isoliert voneinander erarbeitet werden können, werden den Lernbereichen keine Zeitrichtwerte zugeordnet. Es liegt im pädagogischen Ermessen des Lehrers, wann er bestimmte Ziele und Inhalte unterrichtet und wie er sie miteinander verknüpft.

Die Lernbereiche sind durchgängig wie folgt eingeteilt:

Lernbereich 1: Fachbezogene Strategien

Lernbereich 2: Linguistische Grundlagen

Lernbereich 3: Themenbereiche

Der Französischunterricht zeichnet sich durch Anschaulichkeit und Lebensnähe aus und fördert das soziale Lernen der Schüler.

didaktische Grundsätze

Im Fremdsprachenunterricht muss das unterschiedliche Vorwissen aus der Mittelschule analysiert und durch eine große Methodenvielfalt in den Unterricht einbezogen werden. Aus der Berücksichtigung dieses Vorwissens und der spezifischen Lebens- und ggf. Berufserfahrung ergibt sich die Notwendigkeit der inneren Differenzierung.

Der Unterricht ist kommunikativ ausgerichtet. Durch die enge Verknüpfung von Rezeption, Produktion, Interaktion und Sprachmittlung entwickeln die Schüler ihre Fähigkeit, sich adressaten- und situationsbezogen schriftlich und mündlich in der Fremdsprache zu äußern. Besonderes Gewicht wird auf die mündliche Kommunikation und das Leseverstehen gelegt.

Ein schüler- und handlungsorientierter Unterricht, der der Persönlichkeit und der Individualität der Schüler Rechnung trägt und an ihre Erfahrungs- und Interessenwelt anknüpft, fördert selbstständiges und partnerschaftliches Lernen. Er ermöglicht den Schülern, eigene Ideen zu verwirklichen.

Das Lernen vollzieht sich in alltags-, fachrichtungsbezogenen und beruflichen Situationen unter Einbeziehung möglichst authentischer Materialien. Die Begegnung mit Muttersprachlern und Studienaufenthalte im Zielsprachenland optimieren den Lernprozess.

Die Vielfalt der Textsorten und -inhalte bietet breiten Raum für unterschiedliches methodisches Herangehen an die Textrezeption und -produktion. Kreativität im Umgang mit Texten¹ schlägt sich in der Unterrichtsgestaltung nieder und wird bei den Schülern gefördert.

Zur Schaffung einer fremdsprachigen Lernatmosphäre gilt das Prinzip der funktionalen Einsprachigkeit.

¹ Der Textbegriff schließt mündliche und schriftliche Äußerungen sowie bildliche Darstellungen ein.

In bestimmten Phasen des Unterrichts hat das Erreichen der kommunikativen Absicht Vorrang gegenüber der absoluten sprachlichen Korrektheit. Insbesondere im Bereich der Interaktion muss Fehlertoleranz geübt werden, um die Freude der Schüler am Agieren in der Fremdsprache und ihren Mut zur anspruchsvollen Sprachgestaltung zu fördern.

Es ist ein ausgewogenes Verhältnis von Selbst- und Fremdevaluation anzustreben. Durch Formen des selbstorganisierten und selbstverantworteten Lernens werden die Schüler zunehmend an der Unterrichtsgestaltung beteiligt und auf lebenslanges Lernen vorbereitet. Zur Verdeutlichung der Lernfortschritte in der Fremdsprache müssen deshalb verstärkt Methoden der Selbsteinschätzung entwickelt werden.

Der Einsatz moderner Medien leistet einen Beitrag zur Authentizität des Unterrichts und zur Motivation der Schüler. Der sichere Umgang mit Medien fördert den Wissenserwerb sowie die Entwicklung von Lern- und Methodenkompetenz.

Neu beginnende Fremdsprache

Übersicht über die Lernbereiche und Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter

Klassenstufe 11

Lernbereich 1: Fachbezogene Strategien

Lernbereich 2: Linguistische Grundlagen

Lernbereich 3: Themenbereiche

Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter

Wahlpflicht 1: Publicité pour une ville

Wahlpflicht 2: La bande dessinée

Wahlpflicht 3: La France – ses clichés et ses symboles

Jahrgangsstufen 12/13 – Grundkurs

Lernbereich 1: Fachbezogene Strategien

Lernbereich 2: Linguistische Grundlagen

Lernbereich 3: Themenbereiche

Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter

Wahlpflicht 1: Le français professionnel

Wahlpflicht 2: La vie artistique en France

Wahlpflicht 3: La France et l'Union Européenne

Wahlpflicht 4: La France durant la Deuxième Guerre Mondiale

Klassenstufe 11

Ziele

Entwickeln einer differenzierten kommunikativen Handlungsfähigkeit

Rezeption

Hörverstehen

Die Schüler können, sofern langsam und deutlich gesprochen wird,

- einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.
- einfach strukturierte, weitestgehend bekannte Lexik enthaltende Texte zu persönlichen und alltagsrelevanten Themen global verstehen sowie nach wiederholtem Hören ausgewählte Details erfassen.
- die Grundstimmung und das Wesentliche einfacher Lieder und Gedichte erfassen.

Leseverstehen

Die Schüler können

- kurze, einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.
- einfach strukturierte, bekannte Lexik enthaltende Texte zu vertrauten Themen global und detailliert verstehen, ggf. mit Hilfsmitteln.

Produktion

Sprechen

Die Schüler können

- bekannte Texte phonetisch und intonatorisch korrekt vorlesen.
- sich in Alltagssituationen sprachlich in einfacher Form ausdrücken.
- selbstständig Fragen formulieren und beantworten sowie einfache Feststellungen treffen.
- Personen, Gegenstände, Orte und Alltagsbeschäftigungen beschreiben.

Schreiben

Die Schüler können

- einfache Sätze formulieren und selbstständig Fragen bilden und beantworten.
- kurze, einfache Texte reproduzieren.
- einfache Texte zur eigenen Person und dem persönlichen Umfeld mit weitgehend bekanntem Sprachmaterial verfassen.

Sprachmittlung (Mediation)

Die Schüler können

- den wesentlichen Inhalt von einfachen Texten zu ihnen vertrauten Themen im Deutschen wiedergeben.
- einfache, ihnen bekannte Sachverhalte sinngemäß in die jeweils andere Sprache übertragen.

Interaktion

Gespräche führen

Die Schüler können

- Fragen zu vertrauten Themen stellen und beantworten.
- kurze Kontaktgespräche führen.
- an einfachen Unterhaltungsgesprächen über vertraute Themen teilnehmen, wenn der Gesprächspartner Impulse setzt.

Briefwechsel führen/Korrespondieren

Die Schüler können mit einfachen sprachlichen Mitteln Gedanken und Informationen zu vertrauten Themen austauschen.

Entwickeln der Fähigkeit zur Sprachreflexion

Lexik

Die Schüler

- verfügen über einen Grundwortschatz, der es ihnen ermöglicht, in einfachen Alltagssituationen sprachlich zu agieren.
- können grundlegende Regeln der Orthografie umsetzen.

Grammatik

Die Schüler

- lernen grundlegende syntaktische und morphologische Strukturen kennen.
- bekommen einen Überblick über das Sprachsystem.
- setzen ihr Wissen über Grundprinzipien der Wortbildung rezeptiv und produktiv um.

Phonetik

Die Schüler

- verfügen über Kenntnisse zur internationalen Lautschrift und zur Transkription einzelner Sätze und gehörter Texte.
- setzen die Regeln für die Betonung einzelner Phoneme und für die Intonation ganzer Sätze und Fragen weitgehend korrekt um.

Entwickeln der Fähigkeit zur Textreflexion

Die Schüler können

- einige ausgewählte Textsorten an texttypischen Merkmalen erkennen.
- zwischen pragmatischen und fiktionalen Texten unterscheiden.

Entwickeln interkultureller Handlungsfähigkeit

Die Schüler

- machen sich mit ausgewählten Aspekten des Lebens in Frankreich und im französischsprachigen Sprachraum vertraut und informieren sich über Kulturen und Lebensweisen in den Zielsprachenländern.
- machen sich mit Überzeugungen und Einstellungen anderer Kulturen vertraut und vergleichen sie mit denen im eigenen Land. Sie erkennen, dass verschiedene Wertvorstellungen gleichberechtigt nebeneinander existieren.
- verstehen und tolerieren kulturspezifische Verhaltensweisen wie Gestik und Mimik ihrer Kommunikationspartner.

Entwickeln der Fähigkeit zur Anwendung fachbezogener Lern- und Arbeitsmethoden

Die Schüler

- verwenden bereits erworbene Strategien der Muttersprache und der ersten Fremdsprache Englisch.
- nutzen selbstständig verschiedene Nachschlagewerke.
- organisieren eigenständiges und teamorientiertes Lernen.
- entwickeln eigene Arbeitsmethoden.
- nutzen geeignete Medien.

Lernbereich 1: Fachbezogene Strategien

<p>Übertragen von Strategien zur Erschließung von unbekanntem Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> - erste Wortbildungsmuster - Nachschlagewerke - Internationalismen - Kontext 	<p>→ EN, Kl. 11, LB 1</p> <p>zweisprachiges Wörterbuch, Schülergrammatik</p>
<p>Übertragen von Strategien zum Wortschatzerwerb</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assoziieren - Einordnen in semantische Netzwerke 	<p>→ LB 2</p> <p>Wortfelder, Wortfamilien, Synonyme, Antonyme</p>
<p>Beherrschen von Sicherungsstrategien</p>	<p>→ EN, Kl. 11, LB 1</p>
<p>Übertragen von Strategien zur Texterschließung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auswählen, Gewinnen und Zusammenfassen von Informationen entsprechend der Aufgabenstellung - Vereinfachen komplexer Sprachmuster 	<p>Unterschiede zwischen pragmatischen und fiktionalen Texten</p> <p>→ DE, Kl. 11, LB 1</p> <p>→ MS EN, Kl. 9/10: Entwickeln von Lernerkompetenzen</p>
<p>Beherrschen von Lesestrategien</p> <ul style="list-style-type: none"> - global - selektiv - detailliert 	<p>→ MS EN, Kl. 9/10: Entwickeln sprachlicher Kompetenzen</p>
<p>Beherrschen des selbstständigen Umgangs mit Hilfsmitteln</p>	<p>→ EN, Kl. 11, LB 1</p>
<p>Beherrschen von Strategien zur Textproduktion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berücksichtigen von Strukturprinzipien - Rekonstruieren von Texten - Darstellen von Arbeitsergebnissen 	<p>Beachten der Textsortenspezifika persönlicher Brief, Beschreibung, Einladung, Interview</p> <p>Lückentexte</p> <p>Ideensammlung</p> <p>Kurzvortrag, Beschreibung</p> <p>⇒ Informationsbeschaffung und -verarbeitung</p>
<p>Beherrschen von Lernstrategien</p>	<p>Formen selbstorganisierten Lernens, Partnerarbeit, Gruppenarbeit</p> <p>→ EN, Kl. 11, LB 1</p>

Lernbereich 2: Linguistische Grundlagen

<p>Beherrschen ausgewählter Lexik zu den in LB 3 genannten Themen in mündlicher und schriftlicher Form</p>	<p>→ LB 3</p>
<p>Kennen grundlegender Regeln der Orthographie</p>	<p>nur bekannte Lexik</p> <p>Partnerdiktate</p>
<p>Beherrschen grundlegender Regeln von Phonetik und Intonation</p>	<p>Nasale, Liaison, Intonation im Aussage- und Fragesatz</p>
<p>Kennen der phonetischen Umschrift</p>	

<p>Kennen morphologischer Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Substantiv - Artikel - Verb - indirekte Rede im Präsens - Adjektiv - Numeralia - Präpositionen - Pronomen <p>Beherrschen einfacher syntaktischer Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortstellung im Aussage- und Aufforderungssatz - Fragesätze - Wortfolge bei der Verneinung <p>Beherrschen einfacher sprachlicher Mittel zur Satzverknüpfung</p> <p>Einblick gewinnen in wichtige Wortbildungsmechanismen</p>	<p>Teilungsartikel</p> <p>présent, futur composé, Konjugation der regelmäßigen Verben auf -er, -re und -ir, wichtige unregelmäßige Verben, Modalverben, Imperativ</p> <p>Form, Stellung</p> <p>Grundzahlen, Uhrzeit, Datum</p> <p>à, de</p> <p>betonte Personalpronomen, Possessivpronomen</p> <p>Intonationsfrage, Frage mit est-ce que</p> <p>Konjunktionen et, mais; pour + Infinitiv</p> <p>wichtige Suffixe/Präfixe: -eur, -tion, -ment, re- → EN, Kl. 11, LB 2</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lernbereich 3: Themenbereiche

<p>Beherrschen von Sprach und Sachwissen zu Fragen des persönlichen Lebensbereiches</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorstellung der eigenen Person - Heimatort - Wohnung <p>Beherrschen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zum gesellschaftlichen Lebensbereich</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schulalltag - Begegnung mit anderen Menschen - Orientierung im Alltag <p>Kennen von geographischen und soziokulturellen Aspekten Frankreichs</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine ausgewählte Region - charakteristische Städte - Sitten und Gebräuche - Schulsystem: Überblick <p>Einblick gewinnen in literarische Kurzformen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chanson - Gedicht - Erzählung 	<p>Familie und Freunde; Freizeit und Kultur ⇒ Kommunikationsfähigkeit</p> <p>Fächer, Stundenplan</p> <p>Begrüßen und Einladen, Höflichkeitsfloskeln ⇒ Interkulturalität</p> <p>Datum, Uhrzeit, Tagesablauf</p> <p>Feste, Essgewohnheiten, savoir-vivre ⇒ Interkulturalität</p> <p>texttypische Merkmale, Erfassen der Grundstimmung und des Wesentlichen</p> <p>Vergleich zum Deutschen</p> <p>Auswahl von Autoren entsprechend aktuellen Bezügen → MS DE, Kl. 9, LBW 1 → MS DE, Kl. 10, LB 2</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Wahlpflicht 1: Publicité pour une ville

Übertragen von Sprach- und Sachwissen zum Thema Publicité pour une ville	Stadtführung Präsentation: Video, Broschüre → KU, Kl. 11, LBW 3 ⇒ Kommunikationsfähigkeit ⇒ Medienkompetenz
--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Wahlpflicht 2: La bande dessinée

Übertragen von Sprach- und Sachwissen zur Erstellung eines Comics	typische Merkmale der Textsorte Gruppen- oder Partnerarbeit: kreatives Schreiben ⇒ Arbeitsorganisation
-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Wahlpflicht 3: La France – ses clichés et ses symboles

Kennen soziokultureller Aspekte in Klischees und Symbolen	Meinungsumfrage zu Klischees und Vorurteilen Produktvergleich: französische Produkte im deutschen Handel ⇒ Informationsbeschaffung und -verarbeitung ⇒ Interdisziplinarität und Mehrperspektivität
-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Jahrgangsstufen 12/13 – Grundkurs

Ziele

Entwickeln einer differenzierten kommunikativen Handlungsfähigkeit

Rezeption

Hörverstehen

Die Schüler können, sofern deutlich artikuliert und in angemessenem Tempo gesprochen wird,

- Aufforderungen, Anweisungen, Durchsagen und Erklärungen verstehen.
- weitgehend bekannte Lexik enthaltende authentische Texte und Redebeiträge zu vertrauten Themen in ihren Hauptaussagen erfassen sowie nach wiederholtem Hören Details verstehen.
- über die Grundstimmung und das Wesentliche hinaus ausgewählte Details kurzer fiktionaler Texte und Darbietungen erfassen.
- kürzeren mehrfach kodierten Texten im Wesentlichen folgen, wenn diese durch Bild und Aktion getragen werden und die Sprache klar und unkompliziert ist.

Leseverstehen

Die Schüler können

- komplexe Aufforderungen und Anweisungen verstehen.
- längere, überwiegend authentische Texte zu vertrauten Themen, ggf. unter Nutzung des Wörterbuchs, global, selektiv und detailliert verstehen.
- verschiedene Texte zum gleichen Thema auf ihren Informationsgehalt hin vergleichen und den Gebrauchswert der Informationen prüfen.

Produktion

Sprechen

Die Schüler können

- zu vorbereiteten Themen zusammenhängend sprechen und dabei eigene Gedanken und Meinungen äußern und begründen.
- vorbereitete Präsentationen zu Themen aus ihrem Erfahrungsbereich vortragen.

Schreiben

Die Schüler können

- rezipierte Texte mit eigenen Worten zusammenfassen.
- einfache Texte zu Themen aus ihrer Interessen- und Erfahrungswelt klar strukturieren und verfassen, ggf. unter Verwendung von Hilfsmitteln.
- in einfacher Form berichten, erzählen, beschreiben, argumentieren und werten.
- eigene Standpunkte begründen und dabei Vor- und Nachteile nennen.
- Geschichten verfassen oder weiter schreiben.

Sprachmittlung (Mediation)

Die Schüler können

- Texte zu ihnen vertrauten Themen und Alltagssituationen unter Verwendung von Hilfsmitteln inhaltlich angemessen ins Deutsche übertragen.
- in zweisprachigen Situationen, in denen alltägliche und ihnen vertraute Themen angesprochen werden, die wesentlichen Aussagen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben.

Interaktion

Gespräche führen

Die Schüler können

- mit einiger Sicherheit an Gesprächen über vertraute, für sie persönlich relevante oder alltägliche Themen teilnehmen, hierbei Informationen erfragen und geben sowie persönliche Meinungen ausdrücken und begründen.
- in Gesprächen zu vertrauten Themen auf Beiträge anderer reagieren.

Briefwechsel führen/Korrespondieren

Die Schüler können auf Briefe und persönliche Mitteilungen reagieren und hierbei Sachverhalte relativ präzise darlegen oder Fragen dazu stellen.

Entwickeln der Fähigkeit zur Sprachreflexion

Lexik

Die Schüler

- verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich mit Hilfe von Umschreibungen über vertraute Themen zu äußern.
- können die wichtigen Regeln der Orthografie sicher umsetzen.
- können neues Wortmaterial, Wortfelder und -familien relativ selbstständig erarbeiten und ggf. Hilfsmittel gezielt nutzen.

Grammatik

Die Schüler

- verstehen elementare Strukturen und Satzmuster und verwenden diese in vertrauten Situationen weitgehend korrekt.
- sind mit den grammatischen Strukturen gut vertraut. Trotz deutlicher Einflüsse der Muttersprache führen Fehler nicht zu Missverständnissen.
- sind in der Lage, die Vor-, Gleich- und Nachzeitigkeit von Handlungen und Ereignissen zum Ausdruck zu bringen.

Phonetik

Die Schüler

- sind in der Arbeit mit der internationalen Lautschrift in der Lage, Fehler in der eigenen Aussprache zu erkennen und zu korrigieren.
- überwinden typische Schwierigkeiten der französischen Phonetik.

Entwickeln der Fähigkeit zur Textreflexion

Die Schüler können

- ausgewählte Textsorten identifizieren.
- einfache sprachliche und formale Mittel zur Textgestaltung erkennen und auf ihre Funktion hin untersuchen.
- die Intention komplexerer Texte erkennen.
- bei der Texterschließung verstärkt ihre kompensatorischen Fähigkeiten und Kenntnisse der Wortbildung nutzen.

Entwickeln interkultureller Handlungsfähigkeit

Die Schüler

- kennen wichtige Aspekte des Lebens in Frankreich und Ländern und Regionen des französischsprachigen Sprachraums. Sie verfügen über Grundwissen zu landeskundlichen, politischen, kulturellen und sozialen Sachverhalten und Problemen.
- reflektieren ihr eigenes Wertesystem, indem sie sich mit der Vielfalt frankophoner Kulturen auseinandersetzen. In diesem Prozess gelingt es ihnen zunehmend mit Vorurteilen und Klischees umzugehen.
- besitzen die Fähigkeit, ihr soziokulturelles Wissen bewusst einzusetzen und bei Kontakten mit Vertretern anderer Kulturen im Ausland und im eigenen Land angemessen zu interagieren.

Entwickeln der Fähigkeit zur Anwendung fachbezogener Lern- und Arbeitsmethoden

Die Schüler

- haben in erkennbarem Maße die Fähigkeit entwickelt, persönlich erfolgreiche Lernbedingungen und Lernweisen wahrzunehmen.
- nutzen diese zur Entwicklung und Optimierung eigener Lerntechniken.
- sind in der Lage, Informationen aus geeigneten Quellen zu beschaffen, Notizen anzufertigen und diese bei Präsentationen adressatengerecht einzusetzen.
- können Informationen, Sachverhalte und Arbeitsergebnisse unter Einbeziehung geeigneter Medien aufbereiten, darstellen, präsentieren und weitergeben.

Lernbereich 1: Fachbezogene Strategien

<p>Beherrschen von Strategien zur Erschließung von unbekanntem Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analysieren syntaktischer Strukturen - Nutzen von Nachschlagewerken - kontextgerechte und logische Auswahl des Wortschatzes <p>Beherrschen von Strategien zum Wortschatzerwerb und zur Wortschatzerweiterung</p> <p>Anwenden von Sicherungsstrategien</p> <p>Beherrschen von Strategien zur Dokumentation von Arbeitsergebnissen</p> <p>Kennen analytisch-interpretierender Mittel zur Erschließung</p> <ul style="list-style-type: none"> - pragmatischer Texte - fiktionaler Texte <p>Übertragen komplexerer Texterschließungsstrategien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordnen - grafisches Darstellen von Informationen aus Texten nach bestimmten Gesichtspunkten 	<p>→ EN, Kl. 11, LB 1</p> <p>auch einsprachiges Wörterbuch</p> <p>Instruktion, Bericht, Zusammenfassung Gedicht, Liedtext, Comic, Erzählung, Kurzgeschichte</p> <p>→ DE, Kl. 11, LB 2 → DE, Kl. 11, LB 3 → DE, Gk 12, LB 2</p> <p>pragmatische Texte wie Bericht, Kommentar/Stellungnahme, Zeitungsartikel, ausgewählte fachrichtungsbezogene Texte</p> <p>Kompensationsstrategien</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Auswerten von Tabellen, Diagrammen und schematischen Übersichten 	
<p>Kennen von Entschlüsselungstechniken für mehrfach kodierte Texte</p>	<p>Nachrichten, Werbespots, Ausschnitte aus Filmen/Dokumentationen, Sketche</p>
<p>Anwenden von Lesestrategien</p>	<p>Zusammenwirken von Ton, Text und bildlicher Darstellung</p>
<p>Anwenden von Strategien zum selbstständigen Umgang mit Hilfsmitteln zum Lösen von Problemen</p>	<p>vom Wörterbuch unabhängige Erschließungstechniken</p>
<p>Anwenden von Strategien zur Textproduktion</p>	<p>Ideen sammeln und evaluieren</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Planen 	<p>⇒ Informationsbeschaffung und -verarbeitung</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Rekonstruieren von Texten 	<p>Fortschreiben von Texten</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Erstellen klar gegliederter, kohärenter Texte 	<p>adressatengerecht, Beachten der Textsortenspezifika</p>
<ul style="list-style-type: none"> · Stellungnahme 	<p>→ MS DE, Kl. 9, LB 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> · Bericht, Beschreibung 	<p>Verwenden geeigneter Medien</p>
<ul style="list-style-type: none"> · Kurzvortrag 	<p>persönlicher Brief, Leserbrief, berufliche Standardbriefe</p>
<ul style="list-style-type: none"> · Präsentation 	<p>Eingehen und Reagieren auf Gesprächspartner</p>
<ul style="list-style-type: none"> · Brief 	<p>⇒ Kommunikationsfähigkeit</p>
<ul style="list-style-type: none"> · Zusammenfassung 	<p>⇒ Lernkompetenz</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Führen von Gesprächen 	<p>Kompetenzraster, Lerntagebuch</p>
<p>Anwenden von Lernstrategien</p>	<p>Partner-, Gruppen-, Projektarbeit</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Optimieren eigener Lerntechniken und -strategien 	<p>→ LB 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Organisieren und Bewerten des eigenen Lernerfolgs 	<p>Homophone</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Kooperieren 	

Lernbereich 2: Linguistische Grundlagen

<p>Beherrschen des Grundwortschatzes zu den in LB 3 genannten Themen in mündlicher und schriftlicher Form</p>	<p>→ LB 3</p>
<p>Beherrschen grundlegender Regeln der Orthographie</p>	<p>Homophone</p>
<p>Kennen einzelner orthographischer Besonderheiten</p>	
<p>Beherrschen von Wort- und Satzbetonungsmustern</p>	
<p>Beherrschen der phonetischen Umschrift</p>	

Beherrschen grundlegender morphologischer Strukturen	→ Kl. 11, LB 2
Kennen weiterer morphologischer Strukturen	
- Verb	passé composé, imparfait, conditionnel, futur simple, subjonctif nach Verben des Wünschens und Wollens, reflexive Verben
- Adjektiv	Steigerung
- Adverb und Mengenadverb	
- Pronomen	Objektpronomen, Adverbialpronomen y, en; Demonstrativpronomen
- Relativpronomen	qui, que, où, dont
- Numeralia	Ordnungszahlen
Beherrschen weiterer syntaktischer Strukturen	Inversionsfrage, Stellung der Pronomen im Satz, Relativsätze, reale Bedingungssätze
Anwenden eines grundlegenden Wortschatzes zur Satz- und Textverknüpfung	Konjunktionen beim subjonctif: pour que, afin que
Beherrschen eines grundlegenden Wortschatzes zur Bearbeitung von Texten	Werten, Begründen, Vergleichen
Beherrschen von Redemitteln zur Gesprächsführung	Wendungen für Beginn, Aufrechterhaltung und Beendigung eines Gesprächs sowie Ergreifen der Gesprächsinitiative
Kennen grundlegender Wortbildungsmechanismen	Stamm, Präfix, Suffix, Kurzformen, gebräuchliche Abkürzungen Erarbeitung von Wortfamilien

Lernbereich 3: Themenbereiche

Sich positionieren zu ausgewählten Themen des persönlichen Lebensbereiches	
- Freizeit/Interessen	Musik, Fernsehen, Literatur, Film, Radio, Computer, Sport ⇒ Medienkompetenz
- Mode	äußeres Erscheinungsbild, Kleidung
Beherrschen von Sprach- und Sachwissen zu ausgewählten Themen des persönlichen Lebensbereiches	
- soziale Beziehungen	Probleme und Konflikte von Jugendlichen → GE/GK, Kl. 11, LB 1 ⇒ Werteorientierung
- Studium/Ausbildung/Beruf	Pläne und Ziele, Berufsaussichten, Auslandsaufenthalte Arbeitswelt heute Bewerbung und Lebenslauf → MS DE, Kl. 9, LB 1 → MS DE, Kl. 10, LB 1 → GE/GK, Gk 13, LB 2 ⇒ Berufsorientierung

<p>- Wohnen</p>	<p>eigene Wohnsituation, häusliche Pflichten; eigene Wünsche/Vorstellungen vom Wohnen; Leben in der (Groß-)Stadt und auf dem Land</p>
<p>Beherrschen von Sprach- und Sachwissen zu ausgewählten Themen des gesellschaftlichen Lebensbereiches</p>	
<p>- Schulalltag</p>	<p>Schultag, Schulsystem, Schüleraustausch</p>
<p>- Reisen im frankophonen Sprachraum</p>	<p>Unterkunft, Reisemöglichkeiten, Fahrpläne; Vorstellungen, Wünsche, Erfahrungen, Beschwerden, Arztbesuch/Krankenhaus ⇒ Kommunikationsfähigkeit</p>
<p>- Probleme der Gegenwart</p>	<p>fachrichtungsorientierte Auswahl, ggf. mit Bezug zum Zielsprachenland: neue Medien, Umweltschutz, wirtschaftliche Probleme, Globalisierung, Gentechnik, technische Entwicklungen ⇒ Umweltbewusstsein ⇒ Verantwortungsbereitschaft</p>
<p>Beherrschen von Sprach- und Sachwissen zu geographischen und soziokulturellen Aspekten Frankreichs und der frankophonen Welt</p>	<p>Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit → MS DE, Kl. 10, LB 1</p>
<p>- ausgewählte Städte und Regionen</p>	<p>→ Kl. 11, LB 3</p>
<p>- geschichtliche Meilensteine</p>	<p>französische Revolution, Zeit Napoleons, Frankreich als Kolonialmacht → GE/GK, Gk 12, LB 1</p>
<p>- kulturelles Leben</p>	<p>Kino, moderne Chansons</p>
<p>Kennen von zwei Werken französischer Kurzprosa</p>	<p>Kurzgeschichten, Fabeln formale und sprachliche Mittel der Textgestaltung, Textintention Auswahl von Autoren entsprechend aktuellen Bezügen</p>

Wahlpflicht 1: Le français professionnel

<p>Beherrschen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zum Thema Le français professionnel</p>	<p>Französisch im Büro: Telefonieren, Geschäftsbriefe, Kundenbetreuung Rollenspiel → DE, Kl. 11, LBW 1 → DE, Gk 12, LB 1 ⇒ Kommunikationsfähigkeit</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Wahlpflicht 2: La vie artistique en France

<p>Beherrschen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zum Thema La vie artistique en France</p>	<p>ausgewählte Künstler und ihre Werke: Biographie, Beschreibung, Bewertung Museumsbesuch, Theaterbesuch/Konzertbesuch → KU → MU</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Wahlpflicht 3: La France et l'Union Européenne

Kennen von Sprach- und Sachwissen zum Thema La France et l'Union Européenne	<p>Gruppenarbeit</p> <p>Recherchen in Zeitungen und Internet: Länder, Einwohner, Sprachen</p> <p>Position zur EU-Erweiterung</p> <p>→ GE/GK, Gk 12, LB 2</p> <p>→ ETH</p> <p>⇒ Kommunikationsfähigkeit</p>
-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Wahlpflicht 4: La France durant la Deuxième Guerre Mondiale

Kennen von Sprach- und Sachwissen zum Thema La France durant la Deuxième Guerre Mondiale	<p>Charles de Gaulle; Résistance, Pétain/Vichy, D-Day</p> <p>→ GE/GK, GK 13, LB 1</p> <p>⇒ Interdisziplinarität und Mehrperspektivität</p> <p>⇒ Verantwortungsbewusstsein</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fortgeführte Fremdsprache

Übersicht über die Lernbereiche und Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter

Klassenstufe 11

Lernbereich 1: Fachbezogene Strategien

Lernbereich 2: Linguistische Grundlagen

Lernbereich 3: Themenbereiche

Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter

Wahlpflicht 1: Le français professionnel

Wahlpflicht 2: La vie artistique en France

Wahlpflicht 3: La France et l'Union Européenne

Wahlpflicht 4: La France durant la Deuxième Guerre Mondiale

Jahrgangsstufen 12/13 – Grundkurs

Lernbereich 1: Fachbezogene Strategien

Lernbereich 2: Linguistische Grundlagen

Lernbereich 3: Themenbereiche

Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter

Wahlpflicht 1: Actualité

Wahlpflicht 2: Priorité à la santé

Wahlpflicht 3: Atelier littéraire

Wahlpflicht 4: Choix de profession

Klassenstufe 11**Ziele****Entwickeln einer differenzierten kommunikativen Handlungsfähigkeit**Rezeption*Hörverstehen*

Die Schüler können, sofern deutlich artikuliert und in angemessenem Tempo gesprochen wird,

- Aufforderungen, Anweisungen, Durchsagen und Erklärungen verstehen.
- weitgehend bekannte Lexik enthaltende authentische Texte und Redebeiträge zu vertrauten Themen in ihren Hauptaussagen erfassen sowie nach wiederholtem Hören Details verstehen.
- über die Grundstimmung und das Wesentliche hinaus ausgewählte Details kurzer fiktionaler Texte und Darbietungen erfassen.
- kürzeren mehrfach kodierten Texten im Wesentlichen folgen, wenn diese durch Bild und Aktion getragen werden und die Sprache klar und unkompliziert ist.

Leseverstehen

Die Schüler können

- komplexe Aufforderungen und Anweisungen verstehen.
- längere, überwiegend authentische Texte zu vertrauten Themen, ggf. unter Nutzung des Wörterbuches, global, selektiv und detailliert verstehen.
- verschiedene Texte zum gleichen Thema auf ihren Informationsgehalt hin vergleichen und den Gebrauchswert der Informationen prüfen.

Produktion*Sprechen*

Die Schüler können

- zu vorbereiteten Themen zusammenhängend sprechen und dabei eigene Gedanken und Meinungen äußern und begründen.
- vorbereitete Präsentationen zu Themen aus ihrem Erfahrungsbereich vortragen.

Schreiben

Die Schüler können

- rezipierte Texte mit eigenen Worten zusammenfassen.
- einfache Texte zu Themen aus ihrer Interessen- und Erfahrungswelt klar strukturieren und verfassen, ggf. unter Verwendung von Hilfsmitteln.
- in einfacher Form berichten, erzählen, beschreiben, argumentieren und werten.
- eigene Standpunkte begründen und dabei Vor- und Nachteile nennen.
- Geschichten verfassen oder weiter schreiben.

Sprachmittlung (Mediation)

Die Schüler können

- Texte zu ihnen vertrauten Themen und Alltagssituationen unter Verwendung von Hilfsmitteln inhaltlich angemessen ins Deutsche übertragen.
- in zweisprachigen Situationen, in denen alltägliche und ihnen vertraute Themen angesprochen werden, die wesentlichen Aussagen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben.

Interaktion

Gespräche führen

Die Schüler können

- mit einiger Sicherheit an Gesprächen über vertraute, für sie persönlich relevante oder alltägliche Themen teilnehmen, hierbei Informationen erfragen und geben sowie persönliche Meinungen ausdrücken und begründen.
- in Gesprächen zu vertrauten Themen auf Beiträge anderer reagieren.

Briefwechsel führen/Korrespondieren

Die Schüler können auf Briefe und persönliche Mitteilungen reagieren und hierbei Sachverhalte relativ präzise darlegen oder Fragen dazu stellen.

Entwickeln der Fähigkeit zur Sprachreflexion

Lexik

Die Schüler

- verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich mit Hilfe von Umschreibungen über vertraute Themen zu äußern.
- können die wichtigen Regeln der Orthografie sicher umsetzen.
- können neues Wortmaterial, Wortfelder und -familien relativ selbstständig erarbeiten und ggf. Hilfsmittel gezielt nutzen.

Grammatik

Die Schüler

- verstehen elementare Strukturen und Satzmuster und verwenden diese in vertrauten Situationen weitgehend korrekt.
- sind mit den grammatischen Strukturen gut vertraut. Trotz deutlicher Einflüsse der Muttersprache führen Fehler nicht zu Missverständnissen.
- sind in der Lage, die Vor-, Gleich- und Nachzeitigkeit von Handlungen und Ereignissen zum Ausdruck zu bringen.

Phonetik

Die Schüler

- sind in der Arbeit mit der internationalen Lautschrift in der Lage, Fehler in der eigenen Aussprache zu erkennen und zu korrigieren.
- überwinden typische Schwierigkeiten der französischen Phonetik.

Entwickeln der Fähigkeit zur Textreflexion

Die Schüler können

- ausgewählte Textsorten identifizieren.
- einfache sprachliche und formale Mittel zur Textgestaltung erkennen und auf ihre Funktion hin untersuchen.
- die Intention komplexerer Texte erkennen.
- bei der Texterschließung verstärkt ihre kompensatorischen Fähigkeiten und Kenntnisse der Wortbildung nutzen.

Entwickeln interkultureller Handlungsfähigkeit

Die Schüler

- kennen wichtige Aspekte des Lebens in Frankreich und Ländern und Regionen des französischsprachigen Sprachraums. Sie verfügen über Grundwissen zu landeskundlichen, politischen kulturellen und sozialen Sachverhalten und Problemen.
- reflektieren ihr eigenes Wertesystem, indem sie sich mit der Vielfalt frankophoner Kulturen auseinandersetzen. In diesem Prozess gelingt es ihnen zunehmend mit Vorurteilen und Klischees umzugehen.
- besitzen die Fähigkeit, ihr soziokulturelles Wissen bewusst einzusetzen und bei Kontakten mit Vertretern anderer Kulturen im Ausland und im eigenen Land angemessen zu interagieren.

Entwickeln der Fähigkeit zur Anwendung fachbezogener Lern- und Arbeitsmethoden

Die Schüler

- haben in erkennbarem Maße die Fähigkeit entwickelt, persönlich erfolgreiche Lernbedingungen und Lernweisen wahrzunehmen.
- nutzen diese zur Entwicklung und Optimierung eigener Lerntechniken.
- sind in der Lage, Informationen aus geeigneten Quellen zu beschaffen, Notizen anzufertigen und diese bei Präsentationen adressatengerecht einzusetzen.
- können Informationen, Sachverhalte und Arbeitsergebnisse unter Einbeziehung geeigneter Medien aufbereiten, darstellen, präsentieren und weitergeben.

Lernbereich 1: Fachbezogene Strategien

Beherrschen von Strategien zur Erschließung von unbekanntem Wortschatz	→ EN, Kl. 11, LB 1
- Analysieren syntaktischer Strukturen	
- Nachschlagewerke	auch einsprachiges Wörterbuch
- kontextgerechte und logische Auswahl des Wortschatzes	
Beherrschen von Strategien zum Wortschatzerwerb und zur Wortschatzerweiterung	→ MS 2. FS, Kl. 10: Entwickeln der Fähigkeit zur Anwendung fachbezogener Strategien
Anwenden von Sicherungsstrategien	
Beherrschen von Strategien zur Dokumentation von Arbeitsergebnissen	
Kennen analytisch-interpretierender Mittel zur Erschließung	
- pragmatischer Texte	Instruktion, Zusammenfassung
- fiktionaler Texte	Gedicht, Liedtext, Comic
	→ DE, Kl. 11, LB 2
	→ DE, Kl. 11, LB 3
	→ DE, Gk 12, LB 2
Übertragen komplexerer Texterschließungsstrategien	pragmatische Texte wie Bericht, Stellungnahme, Zeitungsartikel, ausgewählte fachrichtungsbezogene Texte
- Ordnen	
- grafisches Darstellen von Informationen aus Texten nach bestimmten Gesichtspunkten	
- Auswerten von Tabellen, Diagrammen und schematischen Übersichten	

<p>Kennen von Entschlüsselungstechniken für mehrfach kodierte Texte</p>	<p>Nachrichten, Werbespots, Sketche, Ausschnitte aus Filmen/Dokumentationen</p>
<p>Anwenden von Lesestrategien</p>	<p>Zusammenwirken von Ton, Text und bildlicher Darstellung</p>
<p>Anwenden von Strategien zum selbstständigen Umgang mit Hilfsmitteln zum Lösen von Problemen</p>	<p>→ MS 2. FS, Kl. 10: Entwickeln der Fähigkeit zur Anwendung fachbezogener Strategien</p>
<p>Anwenden von Strategien zur Textproduktion</p>	<p>Ideen sammeln und evaluieren ⇒ Informationsbeschaffung und -verarbeitung</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Planen - Rekonstruieren von Texten - Erstellen klar gegliederter, kohärenter Texte <ul style="list-style-type: none"> · Bericht · Beschreibung · Zusammenfassung · Brief - Führen von Gesprächen 	<p>Lückentexte, Fortschreiben von Texten</p>
<p>Anwenden von Lernstrategien</p>	<p>adressatengerecht</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Optimieren eigener Lerntechniken und -strategien - Organisieren und Bewerten des eigenen Lernerfolgs - Kooperieren 	<p>formale und sprachliche Mittel der Textgestaltung und ihre Funktion, Textintention → MS DE, Kl. 9, LB 1</p>
	<p>persönlicher Brief</p>
	<p>Eingehen und Reagieren auf Gesprächspartner → MS 2. FS, Anhang: Sprachhandlungen</p>
	<p>⇒ Kommunikationsfähigkeit</p>
	<p>→ MS 2. FS, Kl. 10: Entwickeln der Fähigkeit zur Anwendung fachbezogener Strategien</p>
	<p>⇒ Lernkompetenz</p>
	<p>Kompetenzraster, Lerntagebuch</p>
	<p>Partner-, Gruppen-, Projektarbeit</p>

Lernbereich 2: Linguistische Grundlagen

<p>Beherrschen des Grundwortschatzes zu den in LB 3 genannten Themen in mündlicher und schriftlicher Form</p>	<p>→ LB 3</p>
<p>Beherrschen grundlegender Regeln der Orthographie</p>	<p>Homophone</p>
<p>Kennen einzelner orthographischer Besonderheiten</p>	<p>→ MS 2. FS, Anhang: Phonetische Besonderheiten</p>
<p>Beherrschen von Wort- und Satzbetonungsmustern</p>	<p>→ MS 2. FS, Anhang: Übersicht über die zu beherrschenden sprachlichen Mittel – Morphologie, Syntax</p>
<p>Beherrschen der phonetischen Umschrift</p>	
<p>Beherrschen grundlegender morphologischer Strukturen</p>	
<p>Kennen weiterer morphologischer Strukturen</p>	<p>passé composé, imparfait, conditionnel, futur simple, subjonctif nach Verben des Wünschens und Wollens, reflexive Verben</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Verb 	

<ul style="list-style-type: none"> - Adjektiv - Adverb und Mengenadverb - Pronomen 	Steigerung
<ul style="list-style-type: none"> - Relativpronomen - Numeralia 	betonte Personalpronomen, Objektpronomen, Adverbialpronomen y, en; Demonstrativpronomen qui, que, où, dont
Beherrschen weiterer syntaktischer Strukturen	Ordnungszahlen
Anwenden eines grundlegenden Wortschatzes zur Satz- und Textverknüpfung	Inversionsfrage, Stellung der Pronomen im Satz, Relativsätze, reale Bedingungssätze
Beherrschen eines grundlegenden Wortschatzes zur Bearbeitung von Texten	Konjunktionen beim subjonctif: pour que, afin que
Beherrschen von Redemitteln zur Gesprächsführung	Werten, Begründen, Vergleichen
Kennen grundlegender Wortbildungsmechanismen	Wendungen für Beginn, Aufrechterhaltung und Beendigung eines Gesprächs Stamm, Präfix, Suffix, Kurzformen, gebräuchliche Abkürzungen Erarbeitung von Wortfamilien

Lernbereich 3: Themenbereiche

Sich positionieren zu ausgewählten Themen des persönlichen Lebensbereiches	
<ul style="list-style-type: none"> - Freizeit/Interessen 	Musik, Fernsehen, Literatur, Film, Radio, Computer, Sport → MS 2. FS, Kl. 10, LB 2 ⇒ Medienkompetenz
<ul style="list-style-type: none"> - Mode 	äußeres Erscheinungsbild, Kleidung
Beherrschen von Sprach- und Sachwissen zu ausgewählten Themen des persönlichen Lebensbereiches	
<ul style="list-style-type: none"> - soziale Beziehungen 	Probleme und Konflikte von Jugendlichen → MS 2. FS, Kl. 10, LB 1 → GE/GK, Kl. 11, LB 1 ⇒ Werteorientierung
<ul style="list-style-type: none"> - Studium/Ausbildung/Beruf 	Pläne und Ziele, Berufsaussichten, Auslandsaufenthalte Arbeitswelt heute Bewerbung und Lebenslauf → MS 2. FS, Kl. 10, LB 3 → MS DE, Kl. 9, LB 1 → MS DE, Kl. 10, LB 1 ⇒ Berufsorientierung
<ul style="list-style-type: none"> - Wohnen 	eigene Wohnsituation, häusliche Pflichten; eigene Wünsche/Vorstellungen vom Wohnen; Leben in der (Groß-)Stadt und auf dem Land → MS 2. FS, Kl. 8/9, LB 2

<p>Einblick gewinnen in eine fachrichtungs-spezifische Thematik</p>	
<p>Beherrschen von Sprach- und Sachwissen zu ausgewählten Themen des gesellschaftlichen Lebensbereiches</p>	<p>Schultag, Schulsystem, Schüleraustausch Unterkunft, Reisemöglichkeiten, Fahrpläne; Vorstellungen, Wünsche, Erfahrungen, Beschwerden, Gesundheit, Arztbesuch/Krankenhaus</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Schulalltag - Reisen im frankophonen Sprachraum 	<p>→ MS 2. FS, Kl. 10, LB 4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Probleme der Gegenwart 	<p>⇒ Kommunikationsfähigkeit</p>
<p>Beherrschen von Sprach- und Sachwissen zu geographischen und soziokulturellen Aspekten Frankreichs und der frankophonen Welt</p>	<p>fachrichtungsorientierte Auswahl, ggf. mit Bezug zum Zielsprachenland: neue Medien, Umweltschutz, wirtschaftliche Probleme, Globalisierung, Gentechnik, technische Entwicklungen</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ausgewählte Städte und Regionen 	<p>⇒ Umweltbewusstsein</p>
<ul style="list-style-type: none"> - geschichtliche Meilensteine 	<p>⇒ Verantwortungsbereitschaft</p>
<ul style="list-style-type: none"> - kulturelles Leben 	<p>Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit</p>
<p>Kennen von zwei Werken französischer Kurzprosa</p>	<p>→ MS DE, Kl. 10, LB 1</p>
	<p>französische Revolution, Zeit Napoleons, Frankreich als Kolonialmacht</p>
	<p>Kino, moderne Chansons</p>
	<p>Kurzgeschichten, Fabeln</p>
	<p>formale und sprachliche Mittel der Textgestaltung, Textintention</p>
	<p>Auswahl von Autoren entsprechend aktuellen Bezügen</p>

Wahlpflicht 1: Le français professionnel

<p>Beherrschen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zum Thema Le français professionnel</p>	<p>Französisch im Büro: Telefonieren, Geschäftsbriefe, Kundenbetreuung</p>
	<p>Rollenspiel</p>
	<p>→ DE, Kl. 11, LBW 1</p>
	<p>→ DE, Gk 12, LB 1</p>
	<p>⇒ Kommunikationsfähigkeit</p>

Wahlpflicht 2: La vie artistique en France

<p>Beherrschen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zum Thema La vie artistique en France</p>	<p>ausgewählte Künstler und ihre Werke: Biographie, Beschreibung, Bewertung</p>
	<p>Museumsbesuch, Theaterbesuch/Konzertbesuch</p>
	<p>→ KU</p>
	<p>→ MU</p>

Wahlpflicht 3: La France et l'Union Européenne

Kennen von Sprach- und Sachwissen zum Thema La France et l'Union Européenne	<p>Gruppenarbeit</p> <p>Recherchen in Zeitungen und Internet: Länder, Einwohner, Sprachen</p> <p>Position zur EU-Erweiterung</p> <p>→ GE/GK, Gk 12, LB 2</p> <p>→ ETH</p> <p>⇒ Kommunikationsfähigkeit</p>
-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Wahlpflicht 4: La France durant la Deuxième Guerre Mondiale

Kennen von Sprach- und Sachwissen zum Thema La France durant la Deuxième Guerre Mondiale	<p>Charles de Gaulle; Résistance, Pétain/Vichy, D-Day</p> <p>→ GE/GK, GK13, LB 1</p> <p>⇒ Interdisziplinarität und Mehrperspektivität</p> <p>⇒ Verantwortungsbewusstsein</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Jahrgangsstufen 12/13 – Grundkurs

Ziele

Entwickeln einer differenzierten kommunikativen Handlungsfähigkeit

Rezeption

Hörverstehen

Die Schüler können, sofern klar artikuliert und in natürlichem Tempo gesprochen wird,

- komplexe Aufforderungen, Anweisungen, Durchsagen und Erklärungen relativ mühelos verstehen.
- komplexe standardsprachliche Texte und Redebeiträge zu vertrauten und weniger vertrauten Themen in ihren Hauptgedanken relativ mühelos verstehen.
- nach wiederholtem Hören dieser Texte und Redebeiträge Informationen selektiv und detailliert erfassen sowie Einstellungen und Standpunkte der Sprecher verstehen.
- komplexe mehrfach kodierte Texte unter Einsatz visueller Hilfsmittel im Wesentlichen verstehen.

Leseverstehen

Die Schüler können

- komplexe Aufgabenstellungen verstehen.
- längere, überwiegend authentische Texte zu vertrauten und einfachen fachrichtungsspezifischen Themen sowie zu weniger vertrauten Themen global, selektiv und detailliert verstehen, ggf. unter Verwendung von Hilfsmitteln.
- lange und komplexe Texte rasch durchsuchen und wichtige Einzelinformationen auffinden.

Produktion

Sprechen

Die Schüler können

- rezipierte Texte zusammenfassen und Sachverhalte systematisch darstellen.
- logisch aufgebaut zu ausgewählten Bereichen argumentieren.
- sich umfangreich zu vertrauten Themen äußern, aktuelle Ereignisse einbeziehen und persönliche Meinungen ausdrücken.
- gut strukturierte Präsentationen unter Einbeziehung geeigneter Medien vortragen und dabei wesentliche Punkte hervorheben.

Schreiben

Die Schüler können

- Texte verschiedener Arten zu vertrauten Themen verfassen, wobei sie Zusammenhänge systematisch und logisch darstellen.
- zusammenhängende Beschreibungen anfertigen.
- Standpunkte zu aktuellen Fragen und Problemen erläutern und Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.
- Schreibenanlässe kreativ umsetzen.

Sprachmittlung (Mediation)

Die Schüler können

- Teile sprachlich anspruchsvoller Texte unter Verwendung von Hilfsmitteln inhaltlich korrekt und stilistisch angemessen ins Deutsche übertragen.
- deutsche Texte unter Verwendung von Hilfsmitteln inhaltlich korrekt in die Fremdsprache übertragen oder zusammenfassend in der Fremdsprache wiedergeben.
- in zweisprachigen Situationen, in denen alltägliche oder ihnen vertraute Themen zur Sprache kommen, vermitteln und bei Lücken im Wortschatz auf Umschreibungen zurückgreifen.

Interaktion

Gespräche führen

Die Schüler können

- sich spontan und fließend an Gesprächen zu allgemeinen und persönlich relevanten Themen beteiligen, diese in Gang halten und auf den Gesprächspartner eingehen.
- in Diskussionen eigene Meinungen durch Erklärungen und Argumente begründen.
- mit kritischer Offenheit auf Standpunkte anderer reagieren und deren Beiträge sachlich kommentieren.

Briefwechsel führen/Korrespondieren

Die Schüler können

- auf Briefe und Mitteilungen komplexerer Art reagieren und hierbei Sachverhalte ausführlich erläutern, eigene Standpunkte begründen sowie Mitteilungen und Ansichten anderer kommentieren und hinterfragen.

Entwickeln der Fähigkeit zur Sprachreflexion

Lexik

Die Schüler

- verfügen über einen umfangreichen Wortschatz, um sich in Alltagssituationen und zu ausgewählten fachspezifischen Themen zu verständigen.
- schreiben den aktiven Wortschatz richtig.
- verwenden ihren Wortschatz im Allgemeinen korrekt, wobei auftretende Fehler die Kommunikation nicht behindern.

Grammatik

Die Schüler

- gebrauchen die für die mündliche und schriftliche Kommunikation wesentlichen Grundstrukturen im Allgemeinen sicher.
- sind in der Lage, mit Hilfe ihres Wissens ihre sprachlichen Äußerungen zu kontrollieren und zu korrigieren.
- verwenden grammatische Nachschlagewerke, um Lücken zu kompensieren oder ggf. neue Strukturen zu erschließen.

Phonetik

Die Schüler

- benutzen die internationale Lautschrift im Wörterbuch, um unbekannte Texte korrekt vorzulesen bzw. zu sprechen.
- verfügen über eine im Wesentlichen natürliche Intonation.
- verfügen über eine Aussprache, die gut verständlich ist, obwohl gelegentlich ein fremder Akzent und Aussprachefehler auftreten.

Entwickeln der Fähigkeit zur Textreflexion

Die Schüler können

- verschiedene Textsorten identifizieren.
- wesentliche sprachliche und formale Mittel der Textgestaltung erkennen und auf ihre Funktion hin untersuchen.
- Aussageabsichten von Texten erkennen, kritisch analysieren, interpretieren und diese am Text belegen.

Entwickeln interkultureller Handlungsfähigkeit

Die Schüler

- besitzen gesicherte Kenntnisse über die Vielfalt frankophoner Kulturen und können ohne größere interkulturelle Missverständnisse mit Angehörigen dieser Kulturen angemessen interagieren.
- bauen ihre Fähigkeit aus, mit eigenen Wertvorstellungen und denen anderer Kulturen umzugehen. Sie sind für aktuelle politische, kulturelle und soziale Probleme sensibilisiert.
- können in unterschiedlichen Situationen als sprachliche und kulturelle Mittler auftreten.

Entwickeln der Fähigkeit zur Anwendung fachbezogener Lern- und Arbeitsmethoden

Die Schüler

- entwickeln die bisher erworbenen Strategien weiter und übernehmen zunehmend Verantwortung für den eigenen Lernprozess.
- sind in der Lage, erlernte fachbezogene, kommunikative und soziale Strategien auf andere Sprachen anzuwenden und für ein lebenslanges Fremdsprachenlernen zu nutzen.
- erwerben weitere für ihre Studierfähigkeit notwendige fremdsprachliche Arbeitstechniken und entwickeln die Fähigkeit zur Selbstevaluation.
- verfügen über Sicherheit in der Auswahl von geeigneten Medien und deren Nutzung.

Lernbereich 1: Fachbezogene Strategien

<p>Anwenden von Strategien zur Erschließung von unbekanntem Wortschatz</p>	
<p>Anwenden von Strategien zum Wortschatzerwerb und zur Wortschatzerweiterung</p>	
<p>Anwenden von Strategien zur Dokumentation von Arbeitsergebnissen</p>	<p>⇒ Medienkompetenz → INF</p>
<p>Beherrschen analytisch-interpretierender Mittel zur Erschließung</p> <ul style="list-style-type: none"> - pragmatischer Texte - fiktionaler Texte 	<p>→ DE, Gk 13, LB 1</p> <p>Bericht, Beschreibung, Reportage Erzählung, Kurzgeschichte, Auszüge aus Novellen/Romanen</p>
<p>Beherrschen komplexerer Texterschließungsstrategien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textanalyse - Textbeschreibung - Erläuterung und Bewertung der Inhalt-Form-Beziehung in pragmatischen und fiktionalen Texten 	<p>überwiegend pragmatische Texte wie Zeitungsartikel, Werbetexte, Broschüren, Prospekte, fachrichtungsbezogene Texte</p> <p>⇒ Methodenbewusstsein</p>
<p>Übertragen von Entschlüsselungstechniken auf mehrfach kodierte Texte</p>	<p>Filme, Fernsehsendungen: Arte</p> <p>→ DE, Gk 12, LB 5</p>
<p>Anwenden von Strategien zur Produktion komplexerer Texte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurzvortrag - Diskussion - Präsentation - Stellungnahme 	<p>Beachtung von Kohärenz und Stringenz</p> <p>⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit</p> <p>Stilwahl unter Beachtung von Adressat und Textsorte</p> <p>Verwenden geeigneter Medien, Sprach- und Visualisierungstechniken</p>

- Brief	offizieller Brief, berufliche Standardbriefe
Beurteilen von Lernstrategien hinsichtlich ihrer Effizienz	Recherchetechniken ⇒ Lernkompetenz

Lernbereich 2: Linguistische Grundlagen

Anwenden der Lexik zu den in LB 3 genannten Themen in mündlicher und schriftlicher Form unter Beachtung feinerer Bedeutungs-differenzierungen	→ LB 3
Anwenden grundlegender Regeln der Orthographie	
Beherrschen einzelner orthographischer Besonderheiten	
Anwenden von Wort- und Satzbetonungsmustern	
Anwenden grundlegender morphologischer Strukturen	→ Kl. 11, LB 2
Beherrschen weiterer morphologischer Strukturen	
- Verb	participe présent, gérondif, passé simple, subjonctif, plus-que-parfait
- Relativpronomen	lequel
Anwenden syntaktischer Strukturen	Aktiv, Passiv, irrealer Bedingungssätze
Anwenden eines erweiterten Wortschatzes zur Satz- und Textverknüpfung	→ Kl. 11, LB 2
- weitere Konjunktionen mit temporaler und kausaler Bedeutung	pendant que, comme
- Konjunktionen mit einschränkender Bedeutung	puisque, malgré
Beherrschen eines erweiterten Wortschatzes zur Textarbeit	Textanalyse, -beschreibung, Interpretation
Anwenden von Redemitteln zur Gesprächsführung und Diskussion	Wendungen zum Ergreifen der Gesprächsinitiative, Kompensationsstrategien bei Defiziten im Sprachgebrauch
Beherrschen weiterer Wortbildungsmechanismen	

Lernbereich 3: Themenbereiche

Sich positionieren zu Themen des persönlichen Lebensbereiches	
- persönliche Identität	Stellung in der eigenen Familie Platz in der Gesellschaft Vorstellung über die eigene Zukunft
- zwischenmenschliche Beziehungen	Freundschaft und Liebe, Generationskonflikte, Schüler- und Kulturaustausch, Toleranz und Gewaltfreiheit ⇒ Werteorientierung

<ul style="list-style-type: none"> - sinnvolle Freizeitgestaltung 	<p>Sport, Musik, Urlaubsgestaltung Jugendkultur: Sprache, Mode → GE/GK, Kl. 11, LB 1 → RE/e → RE/k</p>
<p>Beherrschen von Sprach- und Sachwissen zu Themen des gesellschaftlichen Lebensbereiches</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Politik und Wirtschaft 	<p>aktuelle Ereignisse, Wissenschaft und Technik, Massenmedien Studieren und Arbeiten in Europa ⇒ Medienkompetenz ⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umwelt und Natur 	<p>Wasser- und Luftverschmutzung, internationale/französische Umweltschutzorganisationen, Verantwortung für die Umwelt → BIO, Kl. 11, LB 2 ⇒ Umweltbewusstsein</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Kunst und Kultur <p>Kennen ausgewählter fachrichtungsspezifischer Thematik</p>	<p>ausgewählte Aspekte Beschaffen und Auswerten von Informationen aus verschiedenen Quellen, auch Internet: einfache Fachtexte, Wissenschaftsmagazine</p>
<p>Anwenden von Sprach- und Sachwissen zu geographischen und soziokulturellen Aspekten Frankreichs und der frankophonen Welt</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - eine ausgewählte Region - Geschichtliches/ historische Aspekte 	<p>Präsentation, Bericht, Reportage Louis XIV, la France sous l' occupation, mai '68 les relations franco-allemandes → GE/GK, Gk 12, LB 2 → GE/GK, Gk 13, LB 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - staatliche Institutionen 	<p>l' Assemblée Nationale ⇒ Informationsbeschaffung und -verarbeitung</p>
<ul style="list-style-type: none"> - kulturelles Leben 	<p>l' Académie française</p>
<p>Übertragen von Kenntnissen zur Bearbeitung literarischer Werke auf mindestens zwei Werke französischer Autoren</p>	<p>Kurzgeschichte, Roman/Romanausschnitte sprachliche und formale Mittel der Textgestaltung und ihre Funktion, Belegen der Aussageabsichten des Textes an Beispielen Textanalyse, Interpretation Auswahl von Autoren entsprechend aktuellen Bezügen → LIT, Kl. 11, LB 2</p>

Wahlpflicht 1: Actualité

<p>Beherrschen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zum Thema Actualité</p>	<p>Recherchen: Internet, Tageszeitungen Diskussion ⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit ⇒ Medienkompetenz</p>
---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Wahlpflicht 2: Priorité à la santé

Beherrschen von ausgewähltem Sprach- und Sachwissen zum Thema Priorité à la santé	<p>Gruppen-/Partnerarbeit: Rolle des Sports im persönlichen Leben; Ernährungsgewohnheiten und deren Risiken; altersspezifische Suchtprobleme</p> <p>→ BIO, Gk 12, LBW 2</p> <p>→ BIO, Gk 12, LBW 3</p> <p>→ ETH</p> <p>⇒ Verantwortungsbereitschaft</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Wahlpflicht 3: Atelier littéraire

Übertragen von ausgewähltem Sprach- und Sachwissen zur Bearbeitung eines literarischen Werkes	<p> kreatives Schreiben: Kurzgeschichte, Gedicht, Theaterstück; Aufführen eines geeigneten Stückes; vergleichende Literaturbetrachtung</p> <p>→ MS DE, Kl. 10, LB 2</p> <p>→ LIT, Gk 12/13, LB 1</p> <p>→ LIT, Gk 12/13, LB 2</p> <p>⇒ Methodenbewusstsein</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Wahlpflicht 4: Choix de profession

Beherrschen von Sprach- und Sachwissen zum Thema Choix de profession	<p>neue, zukunftssträchtige Berufe, Studienrichtungen, Tag der offenen Tür an Hochschulen, Statistiken</p> <p>Meinungsumfrage zu Zukunftsplänen</p> <p>⇒ Informationsbeschaffung und -verarbeitung</p> <p>⇒ Berufsorientierung</p>
----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------